

Διεθνείς και Τοπικές Έρευνες (2018-2023)

ΜΙΑ ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ



Ψυχική Υγεία-Ορισμός

- ▶ «Μια κατάσταση ευεξίας όπου κάθε άτομο συνειδητοποιεί τις δικές του ικανότητες, μπορεί να αντιμετωπίσει τα φυσιολογικά επίπεδα στρες της ζωής, μπορεί να εργαστεί παραγωγικά και γόνιμα και είναι σε θέση να συνεισφέρει στην κοινότητά του/της» (WHO, 2001, σ. 1)
- ▶ **σύγχρονη/θετική προσέγγιση:** δεν αφορά μόνο στην απουσία ασθένειας, αλλά μια σφαιρική κατάσταση σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας

Δείκτες Ψυχικής Υγείας (ΨΥ)

- ▶ Αυτοαναφερόμενη υγεία
- ▶ Ικανοποίηση για τη ζωή
- ▶ Ευεξία
- ▶ Αυτεπάρκεια/Αυτοαποτελεσματικότητα
- ▶ Παράπονα υγείας
- ▶ Μοναξιά
- ▶ Αυτοκαθορισμός

Έρευνα	Θέμα έρευνας	Πληθυσμός	Ερωτηματολογία	Δείκτες Ψυχικής Υγείας
1. HBSC 2021/2022	Συμπεριφορές υγείας παιδιών σχολικής ηλικίας	Στ' Δημοτικού Β' Γυμνασίου Α' Λυκείου - Τεχνικής	Μαθητές/Μαθήτριες Διευθυντές/Διευθύντριες	Αυτοαναφερόμενη υγεία Ικανοποίηση για τη ζωή Ευεξία Αυτοαποτελεσματικότητα Παράπονα υγείας - Μοναξιά
2. ΠΛΑ 2022-2023	Λειτουργικός Αλφαριθμητισμός (Μαθηματικά και Γλώσσα)	Στ' Δημοτικού	Μαθητές/Μαθήτριες	Αυτεπάρκεια/ Αυτοαποτελεσματικότητα
3. ICCS 2022	Γνώσεις και απόψεις για θέματα πολιτικής αγωγής και πολίτικότητας	Β' Γυμνασίου	Μαθητές/Μαθήτριες Εκπαιδευτικοί Διευθυντές/Διευθύντριες	Αυτεπάρκεια/ Αυτοαποτελεσματικότητα
4. PISA 2022	Δεξιότητες στα Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, και Κατανόηση Κειμένου	Α' Λυκείου - Τεχνικής	Μαθητές/Μαθήτριες Διευθυντές/Διευθύντριες	Ικανοποίηση για τη ζωή Αυτοκαθορισμός
5. TIMSS 2019	Επίδοση παιδιών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες	Δ' Δημοτικού Β' Γυμνασίου	Μαθητές/Μαθήτριες- γονείς Εκπαιδευτικούς Διευθυντές/Διευθύντριες	Αυτεπάρκεια/ Αυτοαποτελεσματικότητα
6. PIRLS 2021	Επίδοση στην κατανόηση κειμένων και στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων	Δ' Δημοτικού	Μαθητές/Μαθήτριες Γονείς Εκπαιδευτικούς Διευθυντές/Διευθύντριες	Αυτεπάρκεια/ Αυτοαποτελεσματικότητα
7. TALIS 2018	Απόψεις Εκπαιδευτικών για Διδασκαλία και Μάθηση και εργασιακές συνθήκες	Γυμνάσιο (εκπαιδευτικοί)	Εκπαιδευτικοί Διευθυντές/Διευθύντριες	Αυτεπάρκεια/ Αυτοαποτελεσματικότητα

HBSC 2021 / 2022

Health Behaviour in School-aged Children

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση HBSC 2021/22 (Σελ. 68-82)

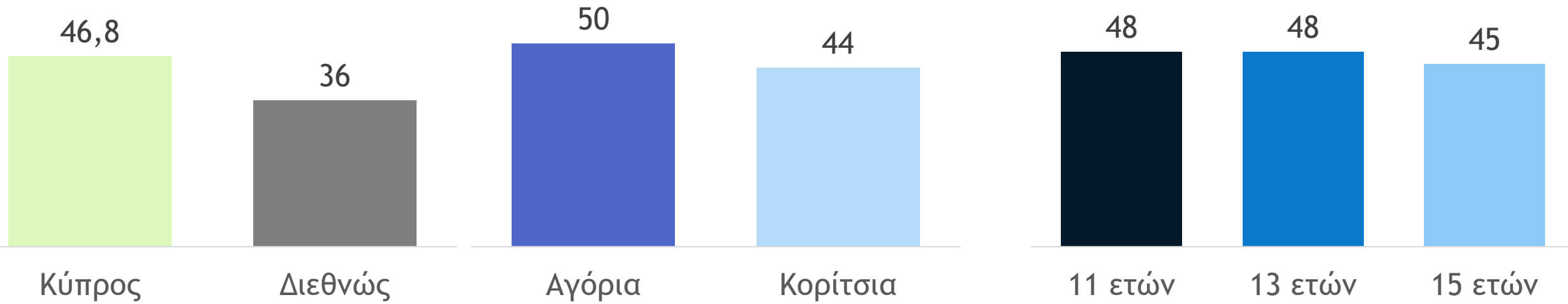
https://keea-hbsc.pi.ac.cy/hbsc/data/uploads/apotelesmata/cyprus_hbsc21_22_report_final.pdf

Αυτοαναφερόμενη υγεία

Αυτοαναφερόμενη υγεία

Πιστεύω ότι η υγεία μου είναι εξαιρετική (%)

Κύπρος



Αυτοαναφερόμενη υγεία

Πιστεύω ότι η υγεία μου είναι μέτρια ή κακή (%)

Κύπρος

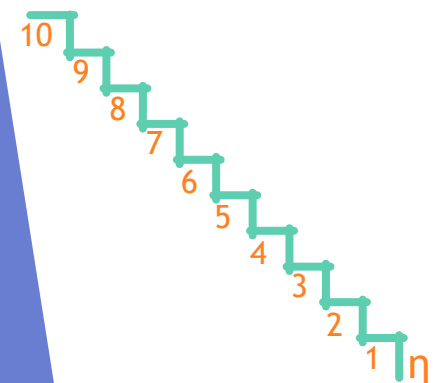


Ικανοποίηση για τη ζωή

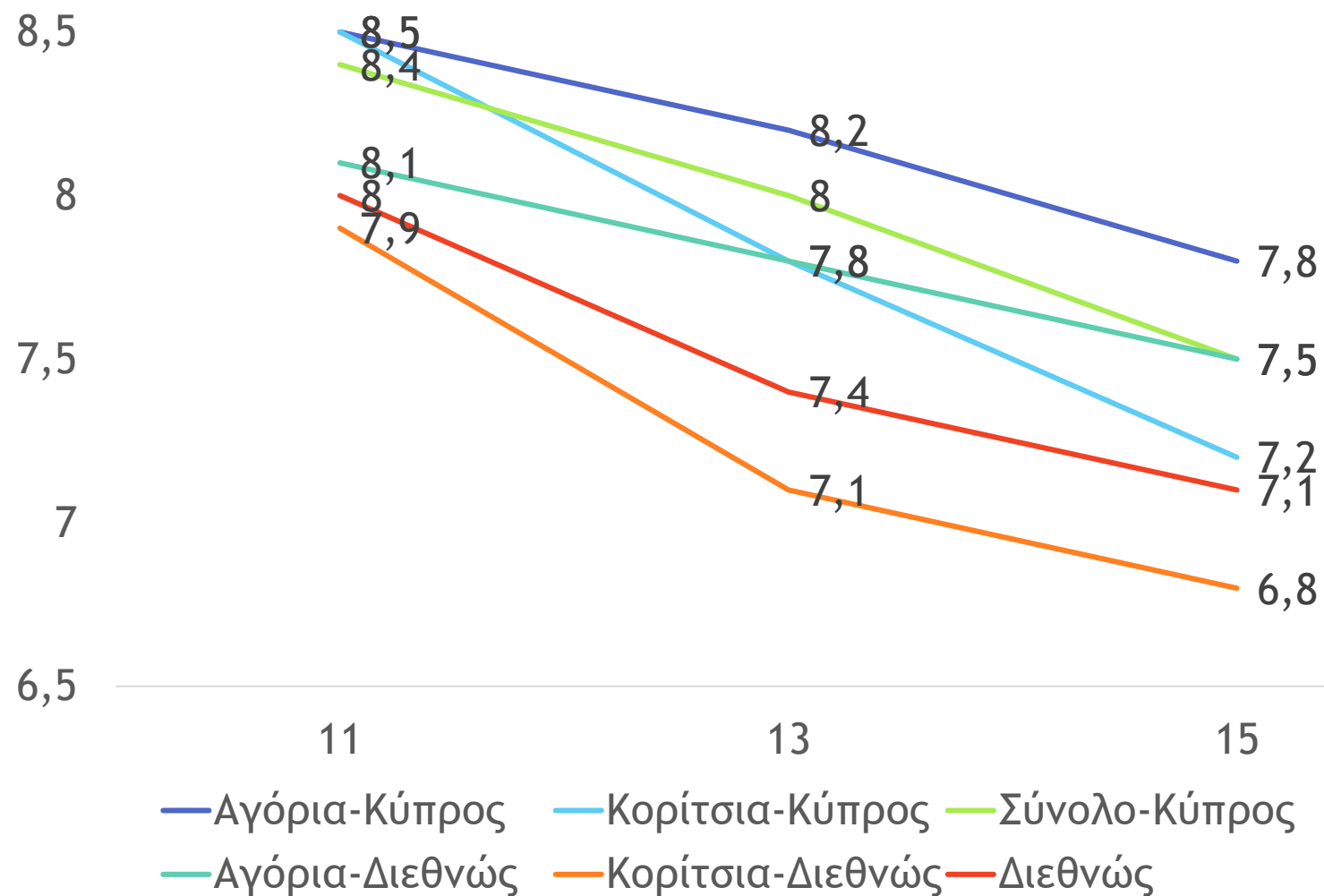
Ικανοποίηση για τη ζωή

Κύπρος: 8
Διεθνώς: 7.5

η καλύτερη/πιο
ευτυχισμένη ζωή που
θα μπορούσες να έχεις



χειρότερη/πιο
δυστυχισμένη
ζωή που θα
μπορούσες να
έχεις



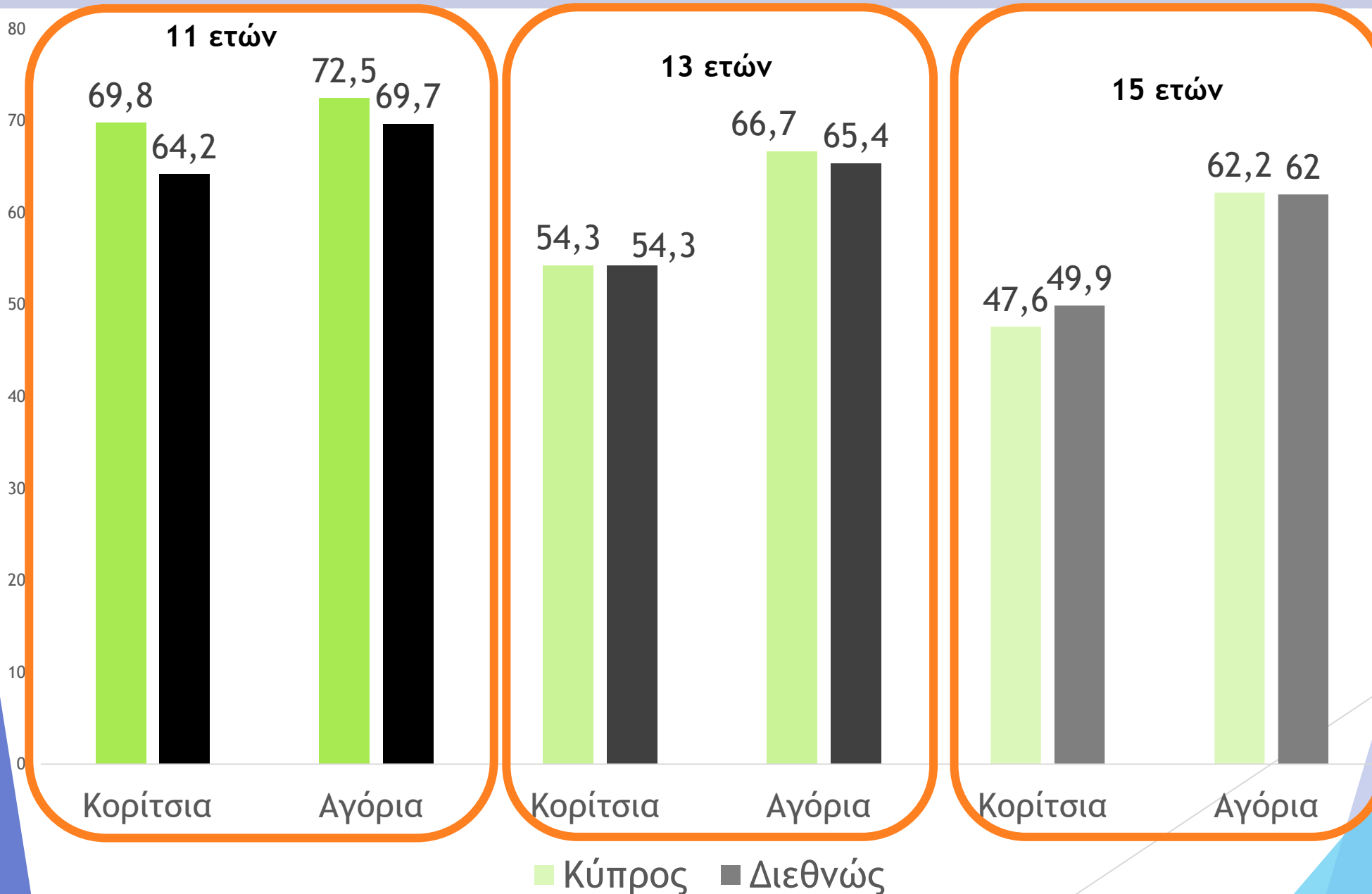
Ψυχική Υγεία και Ευεξία

WHO-5 Well-being Index - Δείκτης Ευεξίας Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ)

Τουλάχιστον περισσότερο από τον μισό καιρό νιώθω ότι...

- ▶ είμαι χαρούμενος/χαρούμενη και με καλή διάθεση
- ▶ αισθάνομαι ήρεμος/ήρεμη και χαλαρός/χαλαρή
- ▶ είμαι ενεργητικός/ενεργητική και δραστήριος/δραστήρια
- ▶ είμαι φρέσκος/φρέσκια και ξεκούραστος ξεκούραστη όταν ξυπνώ
- ▶ η ζωή μου είναι γεμάτη με πράγματα που με ενδιαφέρουν

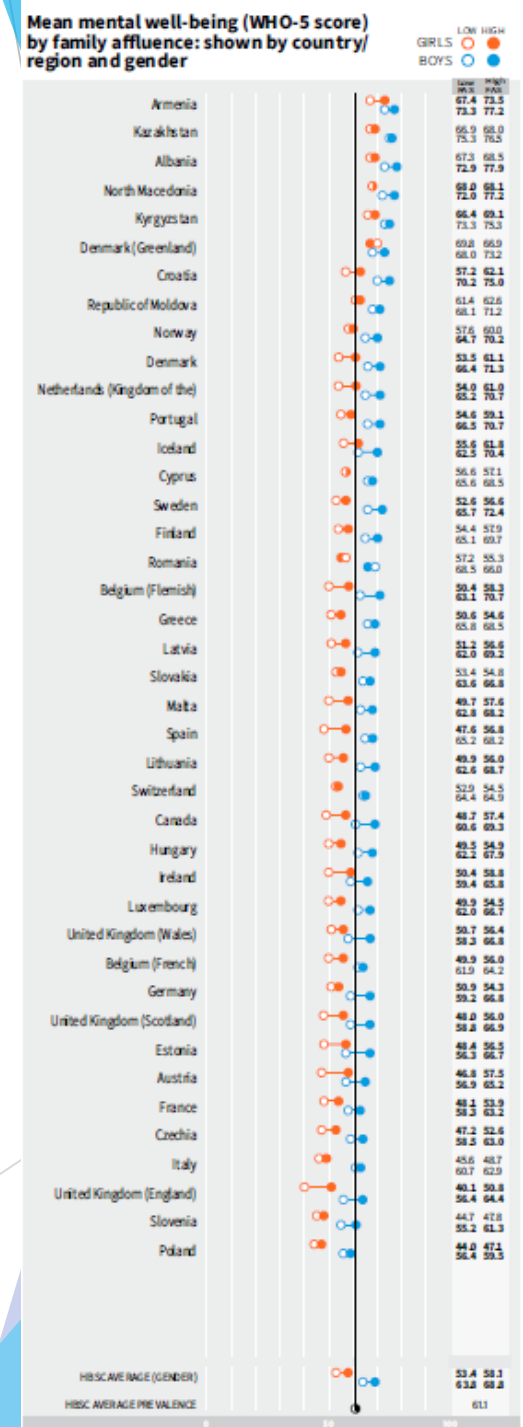
Κλίμακα Ευεξίας WHO-5



Διεθνώς
61,1
(Κλίμακα 0-100)

Ευεξία και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο

- ▶ παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με υψηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο δηλώνουν υψηλότερα επίπεδα ευεξίας στις περισσότερες χώρες
- ▶ στην Κύπρο και σε κάποιες άλλες χώρες (Φινλανδία, Δανία -Γροιλανδία, Ιταλία, Καζακστάν, Μολδαβία και Ελβετία) το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των παιδιών δεν σχετίζεται με τα επίπεδα ευεξίας.



Αυτοαποτελεσματικότητα/Αυτεπάρκεια

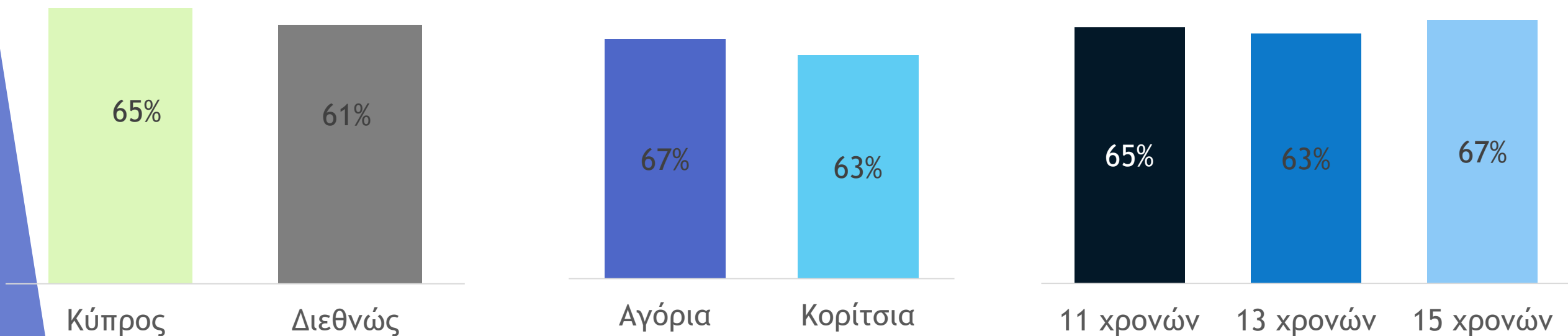
1. Εξεύρεση λύσεων
2. Επίτευξη στόχων

Αυτοαποτελεσματικότητα

1. Εξεύρεση λύσεων

Εάν προσπαθήσω αρκετά σκληρά, συχνά ή πάντα βρίσκω λύση

Κύπρος

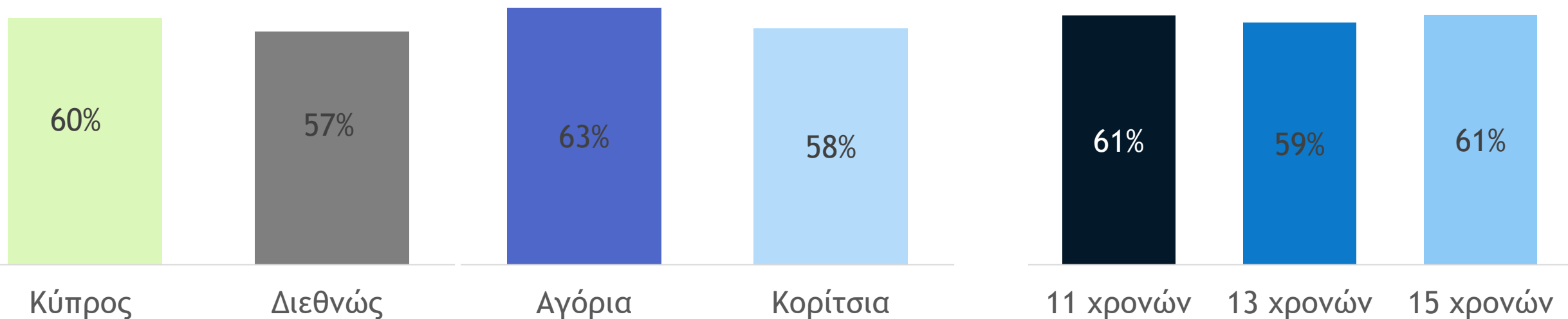


Αυτοαποτελεσματικότητα

2. Επίτευξη στόχων

Συχνά ή πάντα καταφέρνω να κάνω τα πράγματα που αποφασίζω να κάνω

Κύπρος

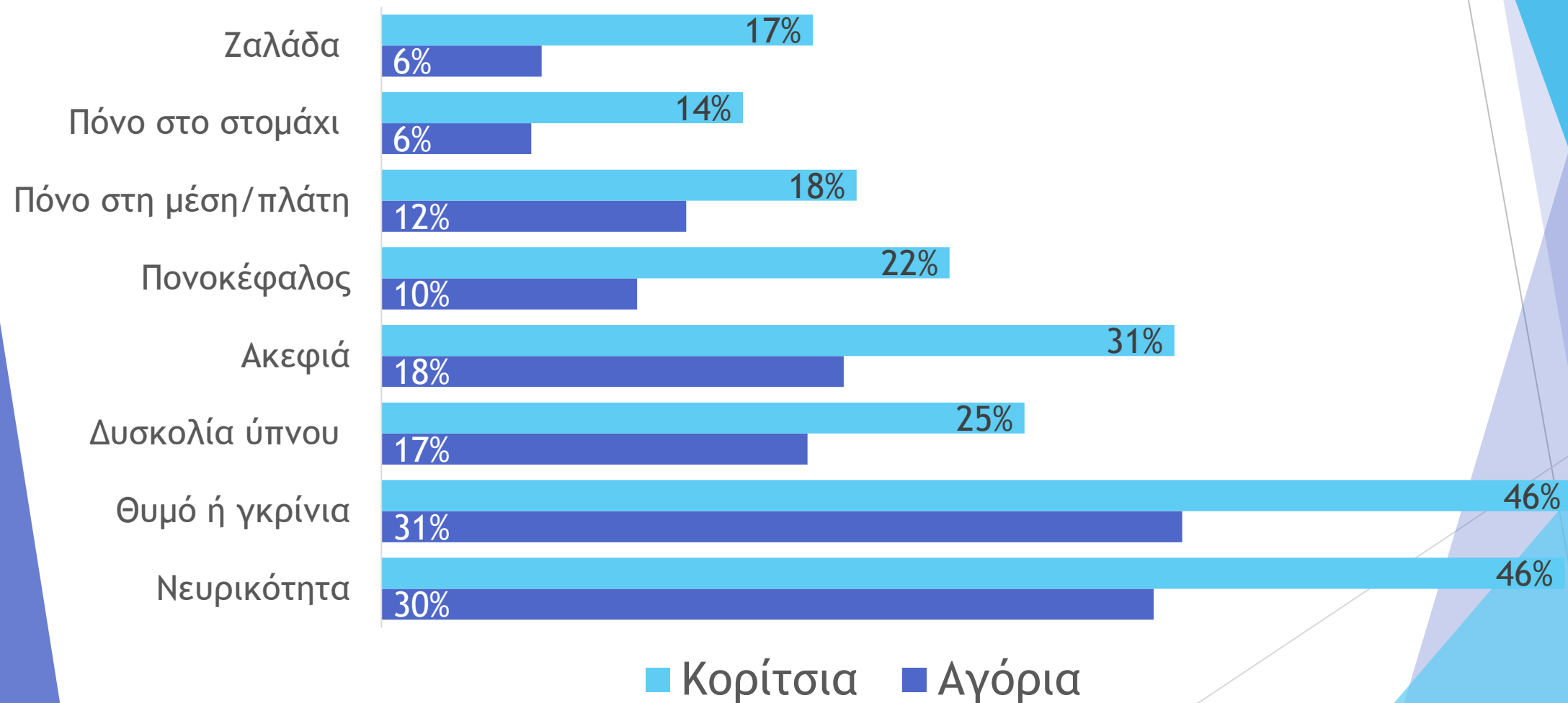


Ατομικά παράπονα υγείας

Σωματικής και συναισθηματικής φύσεως

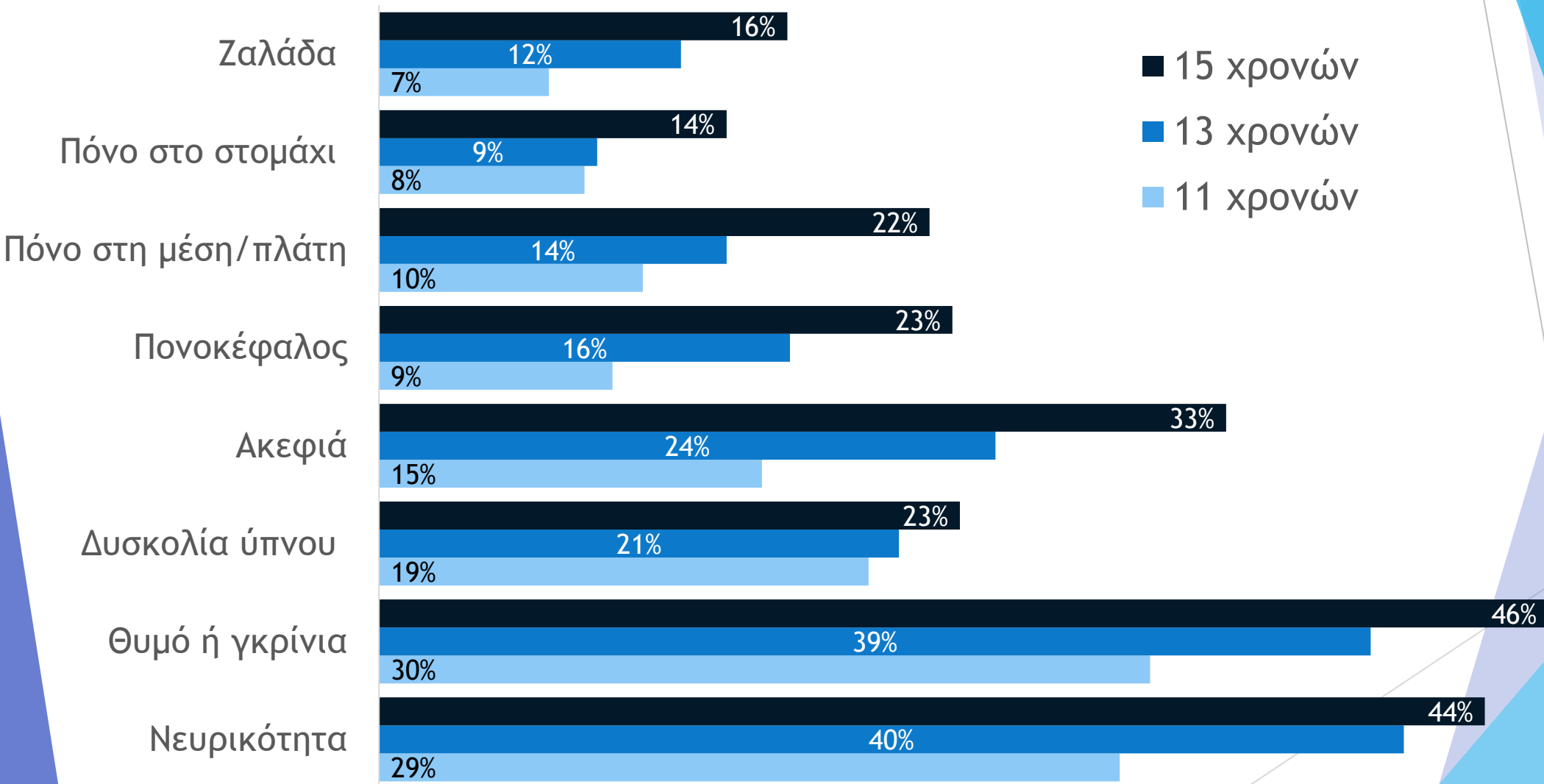
Ατομικά παράπονα υγείας (φύλο)

Σχεδόν κάθε μέρα ή περισσότερο από μία φορά την εβδομάδα αισθάνομαι ...



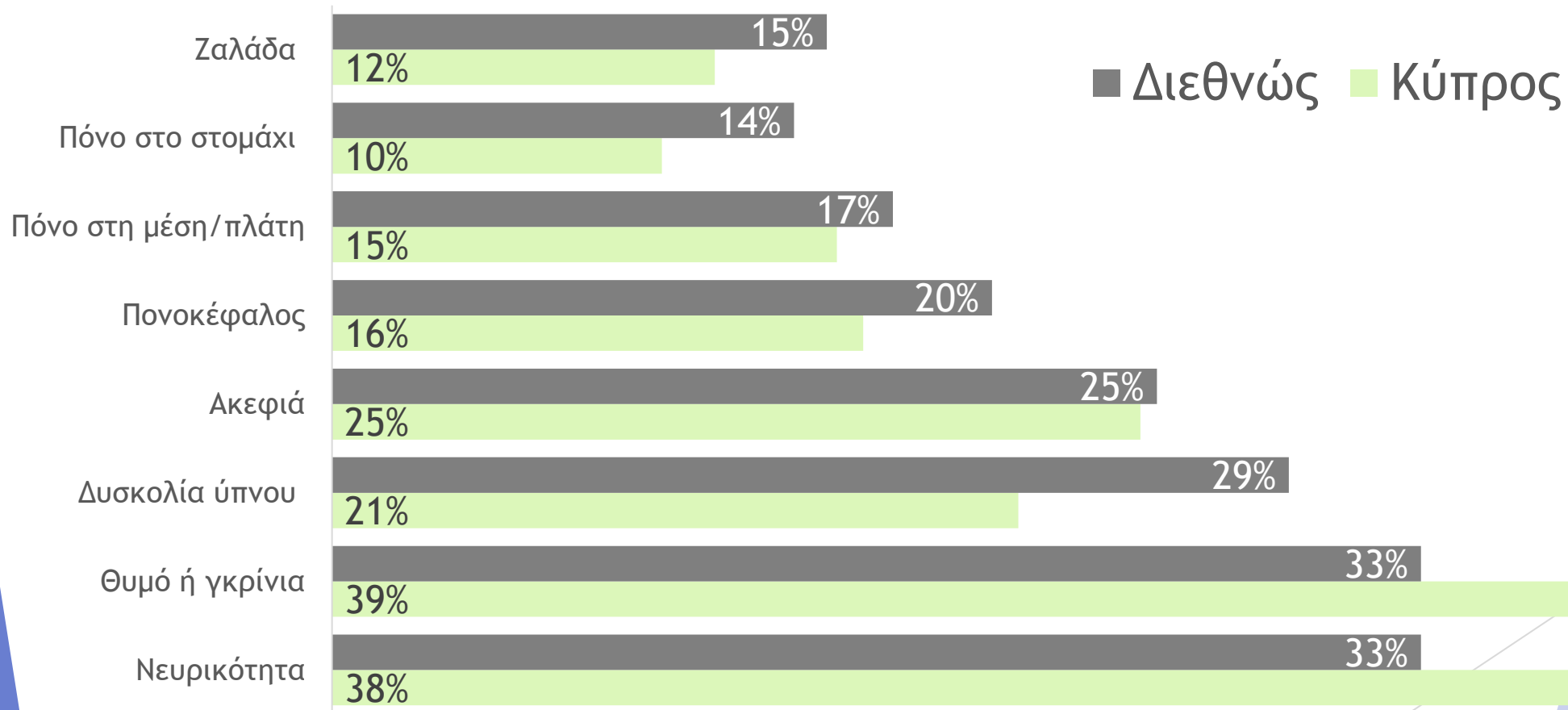
Ατομικά παράπονα υγείας (ηλικία)

Σχεδόν κάθε μέρα ή περισσότερο από μία φορά την εβδομάδα αισθάνομαι ...



Ατομικά παράπονα υγείας (διεθνή συγκριτικά αποτελέσματα)

*Σχεδόν κάθε μέρα ή περισσότερο από μία φορά την εβδομάδα
αισθάνομαι ...*



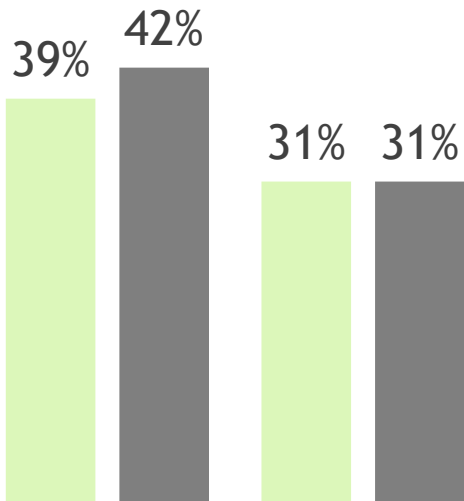
Πολλαπλά παράπονα υγείας

Πολλαπλά παράπονα υγείας (διεθνή συγκριτικά αποτελέσματα)(%)

Ποσοστό μαθητών/μαθητριών όπου δύο ή περισσότερα ατομικά προβλήματα αναφέρονται με συχνότητα περισσότερο από μία φορά την εβδομάδα

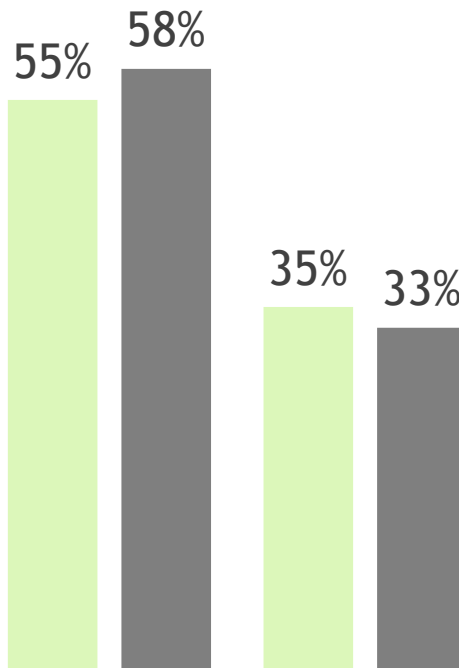
Διεθνής Μέσος
Όρος
44%

11 ετών



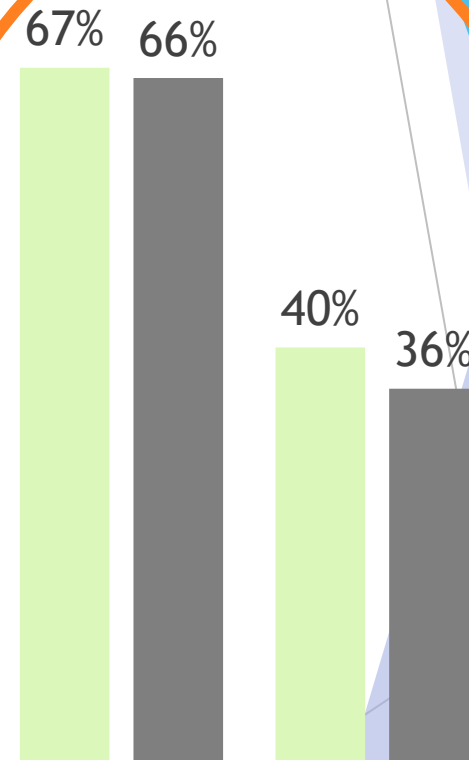
Κορίτσια Αγόρια

13 ετών



Κορίτσια Αγόρια

15 ετών



Κορίτσια Αγόρια

■ Κύπρος ■ Διεθνώς

Μοναξιά

Μοναξιά (%)

Τους τελευταίους 12 μήνες έχω νιώσει μοναξιά συχνά ή πάντοτε

Κύπρος



ΠΛΑ

(Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού)

Πηγή αναφοράς:

Ετήσια Έκθεση Αποτελεσμάτων (Περίληψη)

https://keea-literacy.pi.ac.cy/literacy/data/uploads/2022-2023/deltotrou_apotelsmata-pla_st-txe_2022-2023_010923.pdf

Δηλώσεις για την εμπιστοσύνη στην αναγνωστική ικανότητα (Students Confidence in Reading, PIRLS 2016)

Πόσο καλός/καλή είσαι στην ανάγνωση;

1. Συνήθως είμαι καλός/καλή στην ανάγνωση.
2. Η ανάγνωση είναι εύκολη για εμένα.
3. Δυσκολεύομαι να διαβάζω ιστορίες με δύσκολες λέξεις.
4. Η ανάγνωση είναι πιο δύσκολη για μένα από ότι για τους/τις περισσότερους/περισσότερες συμμαθητές/συμμαθήτριάς μου.
5. Η ανάγνωση είναι πιο δύσκολη για μένα από οποιοδήποτε άλλο μάθημα.
6. Απλώς δεν είμαι καλός/καλή στην ανάγνωση.

Δηλώσεις για την εμπιστοσύνη στη μαθηματική ικανότητα (Student Confidence with Mathematics, TIMSS 2019)

Πόσο συμφωνείς με αυτές τις δηλώσεις που αφορούν στα Μαθηματικά;

1. Συνήθως τα πάω καλά στα Μαθηματικά.
2. Τα Μαθηματικά είναι δυσκολότερα για μένα, παρά για πολλούς άλλους/άλλες συμμαθητές/συμμαθήτριές μου.
3. Τα Μαθηματικά δεν είναι από τα δυνατά μου σημεία.
4. Μαθαίνω γρήγορα στα Μαθηματικά.
5. Τα Μαθηματικά μου προκαλούν άγχος.
6. Είμαι καλός/καλή στο να λύνω δύσκολα μαθηματικά προβλήματα.
7. Ο/Η δάσκαλος/δασκάλα μου λέει ότι είμαι καλός/καλή στα Μαθηματικά.
8. Για μένα είναι πιο δύσκολα τα Μαθηματικά παρά τα άλλα μαθήματα.
9. Τα Μαθηματικά με μπερδεύουν.

Βασικά ευρήματα

- ▶ οι μαθητές/μαθήτριες στις ομάδες ρίσκου είχαν πιο αρνητικές στάσεις απέναντι στο διάβασμα και στα Μαθηματικά και χαμηλότερο βαθμό εμπιστοσύνης στην αναγνωστική και μαθηματική τους ικανότητα.
- ▶ μαθητές/μαθήτριες με θετικές στάσεις απέναντι στο διάβασμα έχουν κατά 44% λιγότερες πιθανότητες για γλωσσικό αναλφαβητισμό και 54% για μαθηματικό αναλφαβητισμό.

ICCS 2022

(International Civic and Citizenship Education Study)

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση ICCS 2022 (σελίδα 23-24)

https://keea-iccs.pi.ac.cy/iccs/data/uploads/apotelesmata/iccs2022_report_f.pdf

ICCS 2022-

Δηλώσεις Αυτεπάρκειας σε θέματα πολιτικής αγωγής και πολιτότητας

	Πολύ ή αρκετά καλά	
	Κύπρος	Διεθνώς
Πόσο καλά μπορείς:		
Να υπερασπιστείς την άποψή σου για ένα αμφιλεγόμενο πολιτικό ή κοινωνικό θέμα.	76%	70%
Να υποβάλεις υποψηφιότητα σε σχολικές εκλογές.	71%	58%
Να οργανώσεις μία ομάδα μαθητών/μαθητριών με σκοπό να επιτύχετε αλλαγές στο σχολείο.	65%	61%
Να παρακολουθήσεις μία συζήτηση για ένα αμφιλεγόμενο θέμα.	68%	64%
Να γράψεις μία επιστολή ή ένα ηλεκτρονικό μήνυμα σε μία εφημερίδα, εκφράζοντας την άποψή σου για ένα επίκαιρο θέμα.	62%	59%
Να μιλήσεις μπροστά στην τάξη σου για ένα πολιτικό ή κοινωνικό θέμα.	57%	54%
Να αξιολογήσεις την αξιοπιστία πληροφοριών για πολιτικά ή κοινωνικά θέματα.	60%	62%

ICCS 2022

Κλίμακα Αυτεπάρκειας (ενσωματώνει όλες τις προηγούμενες δηλώσεις)

- ▶ Κύπρος (53) $\approx$ Διεθνώς (51)
- ▶ η αυτεπάρκεια συνδέθηκε σε μεγάλο βαθμό με το ενδιαφέρον των παιδιών για κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα και σε μικρό μόνο βαθμό με το επίπεδο της γνώσης τους σε θέματα πολιτικής αγωγής και πολιτότητας.
- ▶ τα κορίτσια φάνηκε να έχουν στατιστικά σημαντικά υψηλότερο βαθμό αυτεπάρκειας από τα αγόρια

PISA 2022

(Programme for International Student Assessment)

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση PISA 2022 (σελίδες 67-77)

https://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa/data/uploads/apotelesmata/pisa2022/pisa2022_report_f.pdf

Αυτοκαθορισμός-Αυτόνομη μάθηση

- νιώθουν οι μαθητές/μαθήτριες ότι μπορούν να αναλάβουν και να χειριστούν τη μάθησή τους (περιβάλλον μάθησης Vs κίνητρα)
- στην Κύπρο, το 71% (ΕΕ: 78,9%) των μαθητών/μαθητριών δηλώνει αυτονομία ως προς την ετοιμότητα χρήσης εφαρμογών εξ αποστάσεως μάθησης
- μόνο το 57,4% (ΕΕ: 58,4%) θεωρεί ότι θα έχει εσωτερικά κίνητρα να ολοκληρώνει τις εργασίες του σε συνθήκες αντίστοιχες της πανδημίας.
- Δείκτης αυτόνομης μάθησης:
 - Κ : 0,01 (Τ.Α.= 1,09)
 - ΕΕ: 0,05 (Τ.Α.= 0,97)

Αυτοκαθορισμός-Αίσθηση του «ανήκειν»

- ▶ Δείκτης της αίσθησης του «ανήκειν»:

- ▶ Κ : -0,1 (Τ.Α.= 0,94)

- ▶ ΕΕ: -0.01 (Τ.Α.= 0,93)

Παρά τη χαμηλή τιμή του δείκτη:

- «Νιώθω ότι ανήκω στο σχολείο» (Κ: 74%, ΕΕ: 73%)
- «Μπορώ να κάνω φίλους εύκολα» (Κ: 76%, ΕΕ: 78%)

Ικανοποίηση για τη ζωή (κλίμακα 0-10)

- Κ: 6,7 μονάδες (Τ.Α.=2,75)
- ΕΕ: 6,9 μονάδες (Τ.Α.=2,4)
- Δεν νιώθω ικανοποιημένος/ικανοποιημένη από τη ζωή μου (Κ: 20%, ΕΕ: 16%)

Σταθερά από
PISA 2018

Συνοπτικά

- ▶ Η βελτίωση του δείκτη υποστήριξης από το σχολείο κατά μία μονάδα
 - ▶ δεν διαφοροποιεί σημαντικά
 - ▶ τον δείκτη ικανοποίησης των μαθητών/μαθητριών από τη ζωή στην Κύπρο (ΕΕ: 0,16 μονάδες),
 - ▶ τον δείκτη άγχους στα Μαθηματικά (ΕΕ: -0,02 μονάδες).
 - ▶ διαφοροποιεί
 - ▶ τον δείκτη αίσθησης του «ανήκειν» κατά 0,07 μονάδες (ΕΕ: 0,09 μονάδες)
 - ▶ τον δείκτη αυτόνομης μάθησης κατά 0,34 μονάδες (ΕΕ: 0,23 μονάδες)

Αυτό σημαίνει ότι όσο πιο υποστηρικτικό είναι το σχολείο, τόσο πιο πολύ νιώθουν οι μαθητές/μαθήτριες ότι ανήκουν σε αυτό και τόσο πιο έτοιμοι/έτοιμες είναι να αναλάβουν τη μάθησή τους.

TIMSS 2019

(Trends in International Mathematics and Science Study)

PIRLS 2021

(Progress in International Reading Literacy Study)

Πηγές αναφοράς:

Εθνική Έκθεση TIMSS 2019 (σελίδα 84)

<http://keea-timss.pi.ac.cy/timss/index.php?id=timss-2019>

Εθνική Έκθεση PIRLS 2021

<http://keea-pirls.pi.ac.cy/pirls/data/uploads/apotelesmata/Pirls2021Report.pdf>

(σελίδα 43)

TIMSS 2019

Δηλώσεις ερωτηματολογίου

- ▶ *συνήθως τα πάω καλά στα Μαθηματικά/στις Φυσικές Επιστήμες*
- ▶ *τα Μαθηματικά/Οι Φυσικές Επιστήμες είναι δυσκολότερα για μένα παρά για πολλούς άλλους συμμαθητές μου*
- ▶ *μαθαίνω γρήγορα στα Μαθηματικά/στις Φυσικές Επιστήμες*

TIMSS 2019

Κλίμακα Αυτεπάρκειας

(ενσωματώνει όλες τις προηγούμενες δηλώσεις)

	Μαθηματικά		Φυσικές Επιστήμες	
	Κ	Δ	Κ	Δ
Υψηλή	48% (568)	32% (545)	39% (535)	38% (520)
Σχετικά υψηλή (μέτρια)	37% (512)	44% (497)	37% (504)	43% (486)
Χαμηλή	14% (468)	23% (456)	23% (485)	19% (453)

TIMSS 2019

Κλίμακα Αυτεπάρκειας

(ενσωματώνει όλες τις προηγούμενες δηλώσεις)

Β' Γυμνασίου

Αυτεπάρκεια μαθητών/μαθητριών απέναντι στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (Μέση Εκπαίδευση)

	Υψηλή		Σχετικά υψηλή (μέτρια)		Χαμηλή	
	Κ	Δ	Κ	Δ	Κ	Δ
Μαθηματικά	20% (569)	15% (562)	37% (513)	42% (502)	43% (460)	44% (456)
Φυσικές Επιστήμες						
Βιολογία	27% (529)	23% (527)	35% (487)	46% (488)	38% (455)	31% (461)
Χημεία	38% (518)	20% (535)	36% (484)	39% (492)	25% (446)	41% (463)
Φυσική	24% (533)	17% (540)	31% (491)	38% (494)	45% (460)	44% (465)
Γεωγραφία	30% (522)	22% (531)	37% (489)	46% (496)	33% (456)	32% (469)

PIRLS 2021

Δηλώσεις ερωτηματολογίου

- ▶ *συνήθως είμαι καλός/καλή στην ανάγνωση*
- ▶ *η ανάγνωση είναι εύκολη για μένα*
- ▶ *δυσκολεύομαι να διαβάζω ιστορίες με δύσκολες λέξεις.*

Αυτεπάρκεια μαθητών/μαθητριών σε σχέση με το διάβασμα

	Ποσοστό		Επίδοση	
	Κ	Δ	Κ	Δ
Υψηλή	55%	43%	537	541
Σχετικά υψηλή	30%	35%	496	498
Χαμηλή	15%	22%	449	449

Αυτεπάρκεια μαθητών/μαθητριών σε σχέση με το διάβασμα (κατανομή ανά φύλο)

		Ποσοστό		Επίδοση	
		Κ	Δ	Κ	Δ
Υψηλή	Κορίτσια	57%	46%	540	545
	Αγόρια	53%	40%	534	535
Σχετικά υψηλή	Κορίτσια	29%	34%	496	504
	Αγόρια	31%	35%	495	492
Χαμηλή	Κορίτσια	14%	19%	454	457
	Αγόρια	17%	25%	446	444

TALIS 2018

(Teaching and Learning International Survey)

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση TALIS 2018

<http://keea-talis.pi.ac.cy/talis/data/uploads/apotelesmata/talis2018/volume-1-talis-report-2018.pdf> (Σελίδες 105-109)

TALIS 2018-

Δηλώσεις Αυτεπάρκειας Εκπαιδευτικών

Στη διδασκαλία σας, σε ποιο βαθμό μπορείτε να κάνετε τα ακόλουθα:	Πολύ (%)
Κάνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να πιστέψουν πως μπορούν να τα πάνε καλά στη σχολική εργασία.	50
Βοηθώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εκτιμήσουν τη μάθηση.	51
Σχεδιάζω καλές ερωτήσεις για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.	52
Ελέγχω την ενοχλητική συμπεριφορά στην τάξη.	53
Ενισχύω τα κίνητρα των μαθητών/μαθητριών που επιδεικνύουν μικρό ενδιαφέρον για τη σχολική εργασία.	39
Κάνω ξεκάθαρες τις προσδοκίες μου σε σχέση με τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών.	66
Βοηθώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σκέφτονται κριτικά.	50
Κάνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ακολουθούν τους κανονισμούς της τάξης.	54
Ηρεμώ μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/οποίες είναι ενοχλητικοί/ενοχλητικές ή θορυβώδεις.	46
Χρησιμοποιώ ποικιλία στρατηγικών αξιολόγησης.	44
Παρέχω εναλλακτικές επεξηγήσεις, για παράδειγμα, όταν οι μαθητές/μαθήτριες είναι συγχυσμένοι.	64
Διαφοροποιώ τις διδακτικές στρατηγικές στην τάξη μου.	46
Στηρίζω τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών μέσω της χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας (π.χ. ηλεκτρονικών υπολογιστών, τάμπλετ, διαδραστικών πινάκων).	38

TALIS 2018- Αυτεπάρκεια Εκπαιδευτικών

- ▶ δεν εντοπίστηκε θετική συσχέτιση μεταξύ αυτεπάρκειας και εργασιακής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών (αντίθετο με τη βιβλιογραφία)
- ▶ η αυτεπάρκεια αυξάνεται κατά 26% όταν υπάρχει πειθαρχία στην τάξη και κατά 14% όταν οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών είναι καλές (σε συμφωνία με τη βιβλιογραφία)
- ▶ τα χρόνια υπηρεσίας των εκπαιδευτικών συμβάλλουν ελάχιστα στην ενίσχυση της αυτεπάρκειάς τους

Συγκλίσεις...



Προσεγγίσεις-Ψυχική Υγεία (1)

- Επικέντρωση κυρίως στην **ΑΥΤΟΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ/ΑΥΤΕΠΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ** (ερωτήσεις που εξετάζουν αν πιστεύουν ότι είναι ικανοί/ικανές να **ΒΡΙΣΚΟΥΝ ΛΥΣΕΙΣ** και να **ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΟΥΝ** τους **ΣΤΟΧΟΥΣ** τους)
- Πρόσθετες στοχεύσεις
 - HBSC (εξετάζει σειρά από δείκτες ΨΥ των μαθητών/μαθητριών)
 - PISA (εξετάζει θέματα αυτοκαθορισμού των μαθητών/μαθητριών)

Προσεγγίσεις-Ψυχική Υγεία (2)

- Άντληση δεδομένων κυρίως από μαθητές/μαθήτριες (εκτός TALIS)
 - Έμφαση σε συγκεκριμένες παραμέτρους, π.χ.
 - Έκταση (συχνότητα)
 - Μορφές/Δείκτες ΨΥ
- Μεταβλητές που ενδιαφέρουν-συσχετίσεις
 - Ηλικία (TIMSS, HBSC)
 - Φύλο (HBSC, PIRLS)
 - Επιδόσεις (TIMSS, PIRLS, PISA, ICCS, ΠΛΑ)

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (1)

Οι έρευνες συνεισφέρουν στο να απαντηθούν ερωτήματα ως προς **τις απόψεις των μαθητών/μαθητριών**

- ▶ για **τα επίπεδα/ποσοστά της ψυχικής τους υγείας** στην Κύπρο
 - ▶ για παιδιά διαφορετικών ηλικιακών ομάδων
 - ▶ για παιδιά διαφορετικού φύλου (αγόρια/κορίτσια)
 - ▶ συσχετίσεις με επιδόσεις
 - ▶ συγκρίσεις με άλλες χώρες
- ▶ για **τις μορφές της ψυχικής υγείας**
 - ▶ π.χ. ικανοποίηση για τη ζωή, αυτοαποτελεσματικότητα/αυτεπάρκεια, ατομικά και πολλαπλά προβλήματα υγείας

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (2)

Ως προς τα επίπεδα/ποσοστά της Ψυχικής Υγείας

- ▶ Με την αύξηση της ηλικίας των παιδιών, καταγράφονται αρνητικές επιπτώσεις στη ψυχική υγεία (HBSC)
- ▶ Τα κορίτσια, καθώς και τα παιδιά με χαμηλότερο κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, δηλώνουν χαμηλότερα επίπεδα **ψυχικής υγείας (HBSC)**
 - ▶ αλλά.... στην Κύπρο το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των παιδιών δεν σχετίζεται με τα επίπεδα ευεξίας.

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (3)

Δημοτικό

- ▶ *Εξαιρετική υγεία*: 48% (HBSC)
- ▶ Ικανοποίηση για τη ζωή: 8,4/10 (HBSC)
- ▶ Ατομικά παράπονα υγείας: 7%-29% (HBSC)
- ▶ Πολλαπλά παράπονα υγείας: 31% & 39% (αγόρια-κορίτσια) (HBSC)
- ▶ Νιώθω μοναξιά: 12% (HBSC)

- ▶ Αυτοαποτελεσματικότητα
 - ▶ Εξεύρεση λύσεων: 65% (HBSC)
 - ▶ Επίτευξη στόχων: 61% (HBSC)
 - ▶ Υψηλή αυτεπάρκεια: 48% (Μαθηματικά), 39% (Φυσικές Επιστήμες)-(TIMSS)
 - ▶ Υψηλή αυτεπάρκεια: 55% (Διάβασμα)

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (4)

Γυμνάσιο

- ▶ *Εξαιρετική υγεία*: 48% (HBSC)
- ▶ Ικανοποίηση για τη ζωή: 8/10 (HBSC)
- ▶ Ατομικά παράπονα υγείας: 9%-40% (HBSC)
- ▶ Πολλαπλά παράπονα υγείας: 35%-55% (αγόρια-κορίτσια) (HBSC)
- ▶ Νιώθω μοναξιά: 19% (HBSC)

- ▶ Αυτοαποτελεσματικότητα
 - ▶ Εξεύρεση λύσεων: 63% (HBSC)
 - ▶ Επίτευξη στόχων: 59% (HBSC)
 - ▶ Υψηλή αυτεπάρκεια: 20% (Μαθηματικά), 30% (Φυσικές Επιστήμες)- (TIMSS)
 - ▶ Κλίμακα αυτεπάρκειας (Πολιτότητα): Κ: 53 (Διεθνώς=51) (ICCS)

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (5)

Λύκειο

- ▶ *Εξαιρετική υγεία*: 45% (HBSC)
- ▶ Ικανοποίηση για τη ζωή: 7,5/10 (HBSC)
- ▶ Ικανοποίηση για τη ζωή: δεν νιώθω ικανοποιημένος από τη ζωή: 20% (PISA)
- ▶ Ατομικά παράπονα υγείας: 14%-46% (HBSC)
- ▶ Πολλαπλά παράπονα υγείας: 40%-67% (αγόρια-κορίτσια) (HBSC)
- ▶ Νιώθω μοναξιά: 23% (HBSC)
- ▶ Αυτοαποτελεσματικότητα
 - ▶ Εξεύρεση λύσεων: 67% (HBSC)
 - ▶ Επίτευξη στόχων: 61% (HBSC)
- ▶ Αυτοκαθορισμός (PISA)
 - ▶ Αυτόνομη μάθηση (PISA):
 - ▶ 71% (πρακτικό επίπεδο)
 - ▶ 54% (επίτευξη στόχων)
 - ▶ Αίσθηση του «ανήκειν» (PISA):
 - ▶ 74% (ανήκω στο σχολείο)
 - ▶ 76% (έχω φίλους)

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (6)

Ως προς το φύλο:

Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο (HBSC)

- ▶ περισσότερα αγόρια, παρά κορίτσια, δηλώνουν υψηλότερα επίπεδα ψυχικής υγείας.

Γυμνάσιο (ICCS)

- ▶ τα κορίτσια έχουν στατιστικά σημαντικά υψηλότερο βαθμό αυτεπάρκειας από τα αγόρια.

Συστηματική μελέτη ως προς την επιμέρους ομάδα του Γυμνασίου για να διαφανεί κατά πόσον το εύρημα της ICCS επιβεβαιώνεται για τον συγκεκριμένο υπο-πληθυσμό

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (7)

Ως προς τις συσχετίσεις με τις επιδόσεις:

Δημοτικό-Γυμνάσιο (TIMSS/PIRLS, ICCS, ΠΛΑ)

- ▶ Τα παιδιά που δηλώνουν πιο υψηλή αυτεπάρκεια τείνουν να έχουν υψηλότερη επίδοση

Λύκειο (PISA)

- ▶ Τα παιδιά που δηλώνουν υψηλή αίσθηση του «ανήκειν» και αυτονομία στη μάθηση τείνουν να έχουν υψηλότερη επίδοση

Αυτό ισχύει τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς για τα υπό εξέταση γνωστικά αντικείμενα

ΑΠΟΡΡΕΟΝΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΩΝΤΑΣ ΣΥΓΚΛΙΣΕΙΣ (8)

Οι έρευνα TALIS συνεισφέρει στο να απαντηθούν ερωτήματα
ως προς τις απόψεις των εκπαιδευτικών
για την αυτεπάρκειά τους.

Η αυτεπάρκεια σχετίζεται με:

- ▶ Εργασιακή ικανοποίηση*
- ▶ Θέματα πειθαρχίας
- ▶ Σχέσεις με μαθητές/μαθήτριες
- ▶ Χρόνια υπηρεσίας

Ευχαριστούμε για την προσοχή!